

«МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

**БЕССОНОВОЙ АННЫ СЕРГЕЕВНЫ
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА»**

2023 ГОД



ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

***БЕССОНОВА
АННА
СЕРГЕЕВНА***

Учитель русского языка и литературы

Педагогический стаж: 7 лет

Профессиональные и личностные качества: *толерантность, дисциплинированность, целеустремлённость, активность, находить подход к детям.*

Педагогическое кредо: *Чтобы учить других. Нужно учиться самому, нужно начинать с себя, чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться.*



ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы»

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские

Термин «критическое мышление» известен из работ таких известных психологов, как Дж.Брунер, Л.С.Выготский, Э.Гозиев, Ж.Пиаже.

Методические

Теория развития познавательного интереса Т.И. Щукиной и теории активизации учебной деятельности школьников Т.И Шамовой

Организационно-педагогические

Размещение информации на сайте, выступление на педагогическом совете, МО школы, работа по самообразованию над темой, участие в вебинарах , курсы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА ПЕДАГОГА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современная жизнь предъявляет высокие требования к выпускнику школы.

Он должен самостоятельно мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Гуманистическое направление, разработчиком и основателем которого является В.А. Сухомлинский. Гуманизация образования направлена на создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности учащегося — его познавательных интересов, личностных качеств; на создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель данной технологии состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Задачи:

- научить обучающихся выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- формировать культуру чтения, включающую в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
- стимулировать самостоятельную поисковую творческую деятельность позволяющую запустить механизм самообразования и самоорганизации.

ТРИ СТАДИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Вызов

Позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Осмысление

Позволяет получить новую информацию, осмыслить ее, соотнести с уже имеющимися знаниями. На данной стадии идет активная самостоятельная работа.

Рефлексия

Эта стадия позволяет осмыслить всю полученную информацию, превратить ее в собственное знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

ВЫЗОВ

(ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ)

Задачи :

- **Актуализировать** имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом
- **Пробудить** познавательный интерес к изучаемому материалу
- **Помочь** учащимся самим определить направление в изучении темы

«Верные и неверные утверждения»
«Дерево предсказаний»
«Корзина идей»
«Мозговая атака»
«Кластер»



ОСМЫСЛЕНИЕ

(ОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НАД НИМ)

Задачи:

➤ **Помочь** активно воспринимать изучаемый материал

➤ **Помочь** соотнести старые знания с **НОВЫМИ**

На стадии осмысления часто применяются следующие приемы:

«Толстые и тонкие вопросы»

«Чтение с остановками»

«Дерево предсказаний»

«Инсерт»



РЕФЛЕКСИЯ

(ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ)

Задачи :

- **Помочь** учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал
- **Помочь** самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

Рефлексивные вопросы и приемы, используемые на стадии рефлексии:

Резюме (я понял, что...)

«Синквейн»

Возврат к ключевым словам

«Письмо по кругу»

Различные виды дискуссий

Написание (выполнение) творческих



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются:

- устойчивые познавательные интересы учащихся к предмету
- положительная динамика уровня обученности
качественная динамика мотивации учебной деятельности.

В рамках социализации личности:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентности учащихся
- осознание ценности творческого открытия учащихся
- повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования.

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Проведение предметных недель в школе.
- Выступления на педсовете
- Размещение материала на страничке сайта «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/durboy-anna-sergeevna>
- «Знанио» <https://znanio.ru/person/annaCergeevna1995>
- Канал «Ютуб» <https://www.youtube.com/@user-vz8hw8yo2h/featured>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!