



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14 августа 2018 г.

Донецк

№ 401

Об утверждении Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью



Руководствуясь пунктом 6 части 1 статьи 6, частью 6 статьи 9 **Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»**, подпунктом 12.56 пункта 12 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 года №13-43 (с изменениями), Правилами разработки, утверждения государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденными **Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 июля 2015 года № 297**, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 30 июля 2015 года, регистрационный № 322, с целью обеспечения единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики, государственных гарантий уровня и качества образования,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра образования и науки А.В. Удовенко.
3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Врио Министра



М.Н. Кушаков

УТВЕРЖДЕН
Приказом Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 14 августа 2018 года № 701

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

1.1. Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации).

1.2. Предметом регулирования настоящего Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью: 1) легкой умственной отсталостью; 2) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, возникающие при реализации АООП Организацией.

АООП разрабатывается на основе настоящего Стандарта с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

1.3. К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

своевременное выявление и диагностирование умственной отсталости с целью раннего получения специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционно-реабилитационной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания программного материала для обучающихся с умственной отсталостью;

удлинение сроков получения образования;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

систематическая актуализация сформированных у обучающихся с умственной отсталостью знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных,

трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование специальных методов, приемов и средств обучения;

использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся с умственной отсталостью, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру, развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира, социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта, выработка умений действовать совместно со взрослыми, по показу, по подражанию, по словесной инструкции.

1.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой с умственной отсталостью, относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с окружающей средой;

возможность получения допрофессиональной подготовки по соответствующим профилям трудового обучения;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Организации.

1.5. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой с умственной отсталостью: «Мир растений», «Мир животных», «Ремесло» и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, «пошаговым» обучением;
обязательной индивидуализацией обучения (наличием индивидуального образовательного маршрута);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

дозированным расширением образовательного пространства внутри Организации и за ее пределами;

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и на дому).

1.6. Настоящий Стандарт включает в себя требования:

к структуре АООП как к комплексу основных характеристик образования (срокам, объему и содержанию, которые представлены в виде учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), требования к соотношению частей АООП и их объему, а также к соотношению обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

к результатам освоения АООП.

1.7. Требования к результатам, структуре и условиям освоения АООП учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью, образовательные потребности, включая образовательные потребности инвалидов, а также значимость образования для дальнейшего развития и социализации указанных лиц.

1.8. Обучающиеся с умственной отсталостью могут получить образование:

в Организации в очной форме;

вне Организации в форме семейного образования.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться при получении обучающимися с умственной отсталостью образования на дому или в медицинских организациях.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.9. Настоящий Стандарт может быть реализован в Организациях (том числе, где обучающимся с умственной отсталостью создаются специальные условия для получения образования (в специальных общеобразовательных организациях, имеющих интернат, медицинских

организациях, санаторных организациях и других)) как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах/группах, разновозрастных классах (группах), на дому, по индивидуальным учебным планам.

1.10. Нормативный срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет.

Для обучающихся с умственной отсталостью, в том числе для тех, кто обучается в специальных условиях, независимо от применяемых образовательных технологий, допускается увеличение срока освоения АООП на каждом уровне образования не более чем на один год.

1.11. Настоящий Стандарт разработан с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (далее – обучающиеся), их особых образовательных потребностей, особенностей учебно-познавательной деятельности, сложности дефекта.

1.12. В основу настоящего Стандарта положены системно-деятельностный, метапредметный, личностно-ориентированный, компетентностный, дифференцированный подходы, реализующиеся в предметных областях и отражающиеся в результативных составляющих содержания образования.

Системно-деятельностный подход направлен на:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию;

проектирование и конструирование социальной коррекционной развивающей среды в системе образования;

обеспечение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

построение коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Метапредметный подход направлен на формирование:

готовности применять теоретические и практические знания для решения посильных социальных задач;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, с учетом индивидуальных возможностей;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять посильный контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает развитие академических, социально-психологических и других способностей обучающихся.

Компетентностный подход способствует формированию ключевых и предметных компетентностей.

К ключевым компетентностям относятся: умение учиться, общаться на родном языке, социальная, гражданская, общекультурная, самообразовательная и здоровьесберегающая компетентности; к предметным – коммуникативная, математическая, естественно-научная, информационно-коммуникационная, обществоведческая и здоровьесберегающая компетентности.

Дифференцированный подход максимально учитывает индивидуальные возможности обучающихся, их особые образовательные потребности.

1.13. Настоящий Стандарт предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, образовательной;

развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

разработку содержания и педагогических технологий, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент настоящего Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие и саморазвитие способностей каждого обучающегося, его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.14. Настоящий Стандарт является основой для:

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших АООП, независимо от формы получения образования и формы обучения;

разработки и реализации Организацией АООП;

разработки учебных планов и программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам (занятиям) для обучающихся;

определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися АООП;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся;

объективной оценки профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Организаций;

объективной оценки качества образования обучающихся, осваивающих АООП;

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в Организации;

профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Организации;

осуществления лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности Организации, государственного контроля (надзора) в сфере образования.

1.15. Настоящий Стандарт направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, особых образовательных потребностей, степени выраженности ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики;

реализации права на изучение родного языка, возможности получения образования на родном языке;

государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

максимального расширения доступа обучающимся к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

преимущества АООП;

вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

духовно-нравственного развития обучающихся, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности Организации, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки учебных достижений обучающихся, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися АООП, деятельности педагогических работников, Организации, функционирования системы образования в целом;

создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся;

оптимальной степени упорядочения структуры, содержания образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для обучающихся;

регулирования взаимоотношений участников образовательной деятельности в достижении целей образования, повышении его качества и удовлетворении образовательных запросов обучающихся;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социализацию, всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию нарушений развития.

1.16. Настоящий Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.17. Настоящий Стандарт предусматривает:

обеспечение гарантии прав обучающихся на образование;

обеспечение условий для эффективной реализации и освоения АООП обучающихся, на уровне реальных психофизических возможностей;

обеспечение возможности индивидуального развития всех обучающихся;

обеспечение государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого обучающегося с учетом своеобразия его личности;

обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения;

гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;

создание основы для адаптации обучающихся к жизни в социуме;

формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся;

обеспечение обучающихся дополнительными трудовыми навыками через учебные предметы, курсы (занятия);

обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической консультации/комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

1.18. Настоящий Стандарт основывается на ведущих принципах приоритетности, демократизации, индивидуализации, дифференциации, системности и вариативности; обеспечивает единство обучения, воспитания, коррекции и компенсации нарушенных функций обучающихся.

1.19. Настоящий Стандарт ставит перед Организацией следующие задачи:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех предметных областей;

практическая направленность образовательной деятельности;

организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;

создание наиболее благоприятных условий для становления и развития субъектно-субъектных отношений обучающегося и учителя;

индивидуальная коррекция дефектов развития обучающихся в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;

формирование личности обучающихся, социальная реабилитация, адаптация и подготовка к самостоятельной жизни в обществе, интеграции в социум.

1.20. Настоящий Стандарт обязателен для применения республиканскими органами исполнительной власти; органами местного самоуправления муниципальных образований; Организацией; учреждениями/организациями, обеспечивающими получение среднего и высшего профессионального педагогического образования; учреждениями/организациями дополнительного профессионального образования, осуществляющими повышение квалификации и переподготовку соответствующих педагогических кадров; научно-методическими учреждениями.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

2.2. На основе настоящего Стандарта Организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3. Настоящий Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися двух вариантов АООП:

- 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2.4. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, а при наличии у обучающегося инвалидности с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и мнения родителей (законных представителей).

2.5. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики.

2.6. Вариант 1 АООП предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой с умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному

взаимодействию с ними.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.7. На основе настоящего Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов, учитывающих образовательные потребности групп или отдельных обучающихся. Обучающегося, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, или не достигающего минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести на обучение по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР), максимально учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося, или на вариант 2 АООП. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

2.8. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП представлены личностными и предметными результатами.

2.9. Структура и содержание планируемых (возможных) результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования настоящего Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов),

соответствовать возможностям обучающихся.

2.10. Настоящий Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам освоения АООП с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся.

2.11. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

2.12. Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества, ценностные установки обучающихся, овладение ими социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

2.13. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

2.14. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

2.15. Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися, не являются основным критерием при принятии решения о переводе в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.16. Личностные и предметные планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

2.17. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся. Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным учебным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП.

2.18. Требования к результатам освоения АООП:

2.18.1. Обязательная часть АООП:

2.18.1.1. Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования на определенном уровне образования.

Описание результатов овладения обучающимися АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

2.18.1.2. Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

осознание себя как гражданина Донецкой Народной Республики;

формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации (в том числе альтернативной) и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

2.18.1.3. Требования к результатам освоения обязательной части варианта 1 АООП:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) предметная область «Филология».

Предметная область «Филология» должна являться ведущей, от ее усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Обучающихся необходимо научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Филологические дисциплины должны формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьников, способствовать мотивации к дальнейшему овладению языком.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к доступным обучающему сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

расширение представлений об окружающей действительности, формирование основы для элементарного понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего образования;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметная область «Филология» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-ом классе «Русский язык. Родной язык» (обучение грамоте).

во 2-9 классах «Русский язык. Родной язык (чтение)», «Русский язык. Родной язык (письмо)»;

в 5-9 классах «Украинский язык (чтение и письмо)».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Русский язык. Родной язык (обучение грамоте, письмо):

формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;

формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

овладение основами грамотного письма;

использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

развитие и обогащение лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

знание основных правил культуры речевого общения, уместное использование этикетных речевых выражений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

б) Русский язык. Родной язык (чтение):

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

участие в обсуждении прочитанных произведений;

умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы;

развитие навыков связной устной речи;

развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

развитие представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2) предметная область «Математика и информатика».

Предметная область «Математика и информатика» является одной из важных областей, которая несет коррекционную и практическую направленность, заключающуюся в развитии элементов логического мышления детей, навыков счета, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний и является одним из средств успешной интеграции в общество, социальной адаптации обучающихся.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности);

развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни;

развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование начальных представлений о компьютерной грамотности, понимание роли основных информационных процессов в современном мире.

Предметная область «Математика и информатика» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-9 классах «Математика»;

в 3-9 классах «Информатика».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Математика:

элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки

наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

развитие речи обучающихся, обогащение ее математической терминологией;

воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

б) Информатика:

элементарные умения пользования компьютером;

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование на доступном уровне у обучающегося представление об информационной деятельности человека и информационной этике, как основах современного информационного общества;

воспитание у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

повышение адаптивных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений;

развитие творческих и познавательных способностей обучающихся.

3) предметная область «Обществознание».

Предметная область «Обществознание» должна формировать систему знаний о самых значительных мировых исторических событиях с древнейших времен до новейшей истории и этапах становления и развития Донецкой Народной Республики.

Изучение предметной области «Обществознание» должно обеспечить:

формирование первоначальных временных исторических представлений;

установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей), жизни отдельного человека и общества;

понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Предметная область «Обществознание» должна быть представлена учебными предметами:

в 5-9 классах «История»;

в 1-9 классах «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»;

в 9 классе «Обществознание (включая правоведение)».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) История:

элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

элементарные представления об истории развития человеческого общества.

первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем Донецкой Народной Республики;

умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

знание и понимание некоторых исторических терминов;

усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

б) Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народа, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

воспитание патриотизма в целях формирования социальной

ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;

подготовку нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых условиях;

обеспечение активного участия граждан Республики в поддержании ее безопасности от внешних и внутренних угроз в условиях борьбы с международным терроризмом, экстремизмом;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики.

в) **Обществознание (включая правоведение):**

формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина, основных законах Донецкой Народной Республики;

освоение обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству;

знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности.

4) **предметная область «Естествознание».**

Предметная область «Естествознание» формирует осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Целью предметной области «Естествознание» является решение задач восполнения пробелов в развитии обучающихся, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования интеллектуальных умений на близком жизненном опыте обучающихся материале.

Изучение предметной области «Естествознание» должно обеспечить:

формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, соответствующих сезонных изменениях в природе;

формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;

формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

практическое применение знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметная область «Естествознание» должна быть представлена учебными предметами:

- в 1-4 классах «Окружающий мир»;
- в 5-9 классах «Природоведение»;
- в 6-9 классах «География»;
- в 7-9 классах «Физика и химия в быту».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Окружающий мир:

формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

приобретение опыта практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания природы (выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними);

накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;

формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

развитие межличностных и групповых отношений.

б) Природоведение:

знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.

формирование основы целостного представления о природе и месте человека в ней;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

формирование ценностных ориентаций на сохранение природы,

гармоничное взаимодействие человека и природы, а также идей устойчивого развития;

овладение основными методами познания живой природы, понимание картины мира, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения к проблемам природы;

усвоение знаний о закономерностях функционирования живых систем, их развитие и взаимодействие, взаимосвязь с неживой природой;

применение знаний в повседневной жизни, оценки их роли для общественного развития, перспектив развития естественных наук;

формирование у обучающихся экологического сознания и соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

в) География:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, разных материков и отдельных стран;

умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком;

усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии Донецкой Народной республики;

формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;

расширение географических представлений о родном крае;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей

ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

изучение родного края, природоохранной деятельности.

г) Физика и химия в быту:

знакомство обучающихся с простейшими физическими и химическими явлениями и процессами;

расширение знаний обучающихся об основных физических явлениях, происходящих в природе, первоначальных сведений о строении вещества и о взаимодействии тел, об использовании в промышленности и быту различных технических устройств, основанных на использовании явлений и законов природы, открытых и изученных в физике и химии;

формирование правильного понимания к физическим и химическим явлениям, происходящим в живой и неживой природе, законам окружающего мира;

приведение примеров металлических и неметаллических элементов, химических явлений в природе и быту;

овладение практическими умениями использования физических приборов и инструментов для определения температуры, плотности и объема физических тел;

соблюдение охраны труда и безопасности жизнедеятельности при проведении лабораторных и практических работ, в обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием;

совершенствование умений и навыков применять знания физики и химии в повседневной жизни, которые помогут обучающимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

5) предметная область «Искусство».

Предметная область «Искусство» должна быть направлена на максимальное использование индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся в сфере изобразительного и музыкального искусства. Организация вправе самостоятельно определять перечень тематических блоков содержания программы для освоения обучающимися, учитывая рекомендации ПМПК и ИПР (при наличии).

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, элементов художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народа Донецкой Народной Республики, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Искусство» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-8 классах «Изобразительное искусство»,

в 1-8 классах «Музыкальное искусство»

(или в 1-8 классах интегрированным учебным предметом «Искусство»).

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Музыкальное искусство:

владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

элементарный опыт музыкальной деятельности.

формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации;

развитие элементарного опыта музыкальной деятельности; творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, импровизация, музыкально-пластическое движение);

воспитание эстетического отношения к миру;

расширение музыкального и общего культурного кругозора;

воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности через хоровое пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, изучение традиций, культуры и этнокультуры своей страны.

б) Изобразительное искусство:

элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях художественного искусства;

овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

практические умения самовыражения средствами рисования;
 формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве;

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, художественного вкуса и творческого воображения;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, формирование активного отношения к традициям художественной культуры.

б) предметная область «Технология».

Предметная область «Технология» должна быть направлена на подготовку обучающихся к профильной трудовой деятельности. Трудовое обучение должно предполагать занятия по видам деятельности, которые определяются Организацией с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностями Организации.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметная область «Технология» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-9 классах «Трудовое обучение»;

в 4-9 классах «Профильный труд».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Трудовое обучение:

умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями,

пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

б) Профильный труд:

овладение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях;

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии;

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;

овладение элементарными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять различные технологии в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

совершенствование профильной подготовки обучающихся, соответствующей их возрастным интересам и возможностям;

продолжение обучения в системе среднего профессионально образования.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). На основе выбора профиля труда обучающиеся с легкой умственной отсталостью могут продолжить обучение в системе среднего профессионального образования и (или) заниматься посильной индивидуальной трудовой деятельностью.

Изучение выбранных видов трудовой деятельности должно позволить решать задачи трудового обучения и социального воспитания обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся могут делиться на группы в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Организации обучение может осуществляться по одному или нескольким профилям по следующим направлениям трудовой деятельности: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и другие.

7) предметная область «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования).

Предметная область «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) должна быть направлена на коррекцию физического развития обучающихся и выполнять общеразвивающую функцию. Задачами должны являться укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, выработка у них умений соблюдать основы безопасности жизнедеятельности. При планировании занятий должны строго учитываться индивидуальные особенности психофизического развития обучающихся.

Изучение предметной области «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом общекультурной и ценностной составляющей образовательной отрасли;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметная область «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) должна быть представлена учебными предметами:

в 1-9 классах «Физическая культура»;

в 5-6 классах «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Физическая культура:

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

углубление у обучающихся знаний о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой;

владение технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования физических нагрузок;

профилактику заболеваний, стрессовых состояний;

повышение уровня двигательной активности;

создание мотивации обучающихся к бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой,

совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;

осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

расширение функциональных возможностей организма обучающегося путем целенаправленного развития природных способностей, основных физических качеств;

формирование жизненных ценностей обучающихся как основы социальной нормы;

профилактику асоциального поведения, вредных привычек;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

б) Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ):

овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, овладение технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни.

2.18.1.4. Требования к результатам освоения обязательной части варианта 2 АООП:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненных компетенций, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Настоящий Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1) предметная область «Филология».

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами: коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач.

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Предметная область «Филология» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-ом классе «Русский язык. Родной язык» (обучение грамоте);

во 2-4 классе «Русский язык. Родной язык» (развитие речи);

во 2-9 классах «Русский язык. Родной язык (чтение и письмо)».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Русский язык. Родной язык (обучение грамоте, чтение и письмо):

обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

овладение чтением и письмом на доступном уровне;

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка,

штриховка, печатание букв, слов;

развитие начальных навыков чтения и письма.

б) Русский язык. Родной язык (развитие речи):

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе элементарной связной речи;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

использование альтернативной коммуникации.

2) предметная область «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

коррекцию высших психических функций (аналитического мышления, произвольного запоминания и внимания и других);

формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счетом, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.

Предметная область «Математика и информатика» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-9 классах «Математика»;

в 7-9 классах «Информатика».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Математика:

элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в

пределах пяти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

формирование доступных математических знаний, а также умений, практически применять их в повседневной жизни;

коррекцию недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения принимать решение, устанавливать общечеловеческие и производственные отношения в современном обществе;

организацию обучения на практической, наглядной основе.

б) Информатика:

соблюдение техники безопасности и охраны труда при использовании персональным компьютером;

использование персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера;

использование простейших приёмов работы с готовыми электронными ресурсами: активирование, чтение информации, выполнение заданий;

создание небольших текстов, иллюстраций к устному рассказу с использованием редакторов текстов и графики.

3) предметная область «Обществознание».

Изучение предметной области «Обществознание» должно обеспечить:

развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека,

общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область «Обществознание» должна быть представлена учебными предметами:

в 7-9 классах «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»;
в 9 класс «Человек и общество».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Человек и общество:

представление о себе как «я», осознание общности и различий «я» от других;

умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

б) Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

формирование элементарных представлений о стране, законах Донецкой Народной Республики, о себе, своей семье, коллективе, родном крае;

моделирование культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях, познании школьниками своих возможностей;

умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

4) предметная область «Естествознание».

Изучение предметной области «Естествознание» должно обеспечить:

формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;

формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предметная область «Естествознание» должна быть представлена учебными предметами:

в 5-6 классах «Окружающий мир»;

в 7-8 классах «Мир растений», «Мир животных»;

в 9 классе «Человек».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Окружающий мир:

формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, смене времен года, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

элементарные представления о течении времени;

умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы с временем года;

представления о течении времени: смене событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках, умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

представление о стране проживания: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях; представление о своей стране (Донецкая Народная Республика).

б) Мир растений:

формирование элементарных представлений о разнообразии растений;
 овладение навыками познания растительного мира;
 воспитание бережного отношения к природе.

в) Мир животных:

формирование элементарных представлений о разнообразии животного мира;

овладение навыками безопасного общения с животным миром;
 привитие любви и бережного отношения к животным.

г) Человек:

представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

представление о собственном теле;

отнесение себя к определенному полу;

умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания;

умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);

умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом;

представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5) предметная область «Искусство».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусств;

формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие интереса к искусству, творческих способностей детей;

Предметная область «Искусство» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-9 классах «Изобразительное искусство» или «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Музыкальное искусство» или «Музыка и пение».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Изобразительное искусство. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация и их использование в повседневной жизни;

использование различных изобразительных технологий;
 развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

б) Музыкальное искусство. Музыка и пение:

развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях;

накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

б) предметная область «Технология».

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Технология» должна быть представлена учебными предметами:

в 1-4 классах «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»;

в 5-9 классах «Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло» «Домоводство».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд. Домоводство:

овладение доступными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);

умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;

умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

б) Ремесло:

формирование целостного восприятия декоративно-прикладного искусства, применяемого в ремеслах;

овладение основными приемами традиционных ремесел и художественной обработки материалов различных видов.

7) Предметная область «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования).

Изучение предметной области «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) должно обеспечить:

развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;

освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);

соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;

освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Предметная область «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) должна быть представлена учебными предметами:

в 1-9 классах «Физическая культура» или «Адаптивная физическая культура»;

в 5-6 классах «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения учебных предметов должны отражать:

а) Физическая культура. Адаптивная физкультура:

восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения

и другое;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна;

воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

воспитание нравственных качеств и свойств личности.

б) Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ):

осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

овладение элементарными навыками безопасности жизнедеятельности, понимание ценности жизни.

2.18.2. Коррекционная часть АООП:

2.18.2.1. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обучающихся ведущей является деятельность по формированию социально значимых знаний и умений, необходимых им в повседневной жизни, навыков культурного и социального поведения, обеспечивающего максимально возможную интеграцию в общество.

2.18.2.2. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование компенсаторных способов деятельности как необходимого условия подготовки обучающихся к усвоению школьной программы, социальную реабилитацию и интеграцию обучающихся; на развитие основных жизненно важных компетентностей, обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-

педагогическую поддержку в освоении АООП.

2.18.2.3. Коррекционная часть АООП реализуется через коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами (занятиями, программами). Выбор коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

2.18.2.4. Коррекционно-развивающие курсы (занятия, программы) должны проводиться с целью:

создания условий для получения образования обучающихся путем адаптации содержания и методов обучения с учетом познавательных возможностей;

осуществления системы коррекционных мероприятий, направленных на успешное овладение обучающимся учебным материалом;

коррекции более выраженных нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов;

развития познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся;

коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

развития интеллектуальных, познавательных, физических, психических и психологических возможностей обучающихся;

коррекции нарушений коммуникации;

развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;

формирования социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

социализации и интеграции обучающихся в общество.

2.18.2.5. Коррекционная работа направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися и должна обеспечить:

раннее выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

2.18.2.6. Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.18.2.7. Перечень коррекционно-развивающих курсов (программ) АООП определяется Организацией, с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

2.18.2.8. Требования к результатам освоения коррекционной части варианта 1 АООП:

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области:

а) Коррекционный курс (программа) «Социально-бытовая ориентировка»:

практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации и повышению уровня общего развития обучающихся;

формирование умений и навыков ориентации в общественной жизни;

усвоение морально-этических норм поведения;

выработка навыков общения с людьми, развитие умения пользоваться общественным транспортом, использовать таблички, объявления, указатели;

развитие художественного вкуса обучающихся;

воспитание личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры: организации труда, соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда;

расширение кругозора обучающихся.

б) Коррекционный курс (программа) «Ритмика»:

развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

в) «Логопедические занятия»:

диагностика речевого развития детей и своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся с речевой патологией;

коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи;

коррекция высших психических процессов, которые обеспечивают речевую активность;

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи;

создание условий, обеспечивающих механизмы компенсации речевого недоразвития, способствующих развитию личности ребенка и формированию правильной речи;

практическое овладение детьми-логопатами нормами речи;

развитие навыка свободного общения с взрослыми и детьми;

развитие связной речи.

г) Коррекционный курс (программа) «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

формирование учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», навыков самоконтроля, развитие уверенности в себе, самостоятельности;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

д) Коррекционный курс (программа) «Лечебная физическая культура»

проведение индивидуальных и групповых физических занятий согласно показаниям углублённого медицинского осмотра обучающихся;

коррекция двигательной сферы;

развитие умения ориентироваться в пространстве;

профилактика нарушений физического развития.

е) Коррекционный курс (программа) «Общественно-полезный (производительный) труд»:

формирование первичных навыков социально-бытовых видов трудовой деятельности;

привлечение обучающихся к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений;

формирование определенной системы знаний по тому или иному виду труда (профессии);

воспитание нравственных, личностных качеств, обеспечивающих достаточно успешное включение воспитанников коррекционной школы в производительный труд;

формирование соответствующих профессионально - трудовых умений и навыков;

коррекцию недостатков познавательной деятельности и психофизического развития на основе трудовой деятельности.

2.18.2.9. Требования к результатам освоения коррекционной части

варианта 2 АООП:

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области:

а) Коррекционный курс (программа) «Социально-бытовая ориентировка»:

овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, уходом за вещами и другое;

участие в бытовых процессах: покупке продуктов, приготовлении пищи, в сервировке и уборке столов и т.п.

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;

соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

б) Коррекционный курс (программа) «Ритмика»:

коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности;

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков;

развитие мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

в) «Логопедические занятия»:

формирование и развитие устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

формирование речи и развитие понимания речи;

развитие связной речи;

обогащение и развитие словарного запаса;

формирование звукопроизносительной стороны речи;

активизация речевого подражания;

развитие и совершенствование грамматического строя речи, формирование фонетико-фонематической стороны речи; коррекция недостатков устной и письменной речи (чтения и письма);

развитие моторной деятельности.

г) Коррекционный курс (программа) «Развитие психомоторики и

сенсорных процессов»:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

д) Коррекционный курс (программа) «Лечебная физическая культура»: коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

развитие координационных способностей обучающихся, их уровня тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

формирование здорового образа жизни;

социализация обучающихся.

е) Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд»:

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

формирование интереса к предметному рукотворному миру;

освоение простых действий с предметами и материалами;

умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

2.18.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Рабочего учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает дополнительные учебные, факультативные, коррекционные курсы (программы, занятия):

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

введение учебных, коррекционных курсов (программ, занятий), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии);

индивидуальные и групповые занятия.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и необходимой коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, на основании рекомендаций ПМПК, ИПР (при наличии).

Изучение дополнительных учебных, факультативных, коррекционных курсов (программ занятий), проведение индивидуальных и групповых занятий должно обеспечивать:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных, факультативных, коррекционных курсов (программ занятий), проведение индивидуальных и групповых занятий должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, факультативного, коррекционного курса (программы, занятия);

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.18.4. Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

2.18.4.1. Достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП.

Оценивание обучающихся должно предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (настоящий Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдения). При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы базовых знаний и способность воспроизводить их в настоящих Стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая оценка результатов освоения АООП включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП;

результаты итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися АООП должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.18.4.2. Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения варианта 1 АООП должна ориентировать образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых (возможных) результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Итоговая аттестация осуществляется Организацией по завершению реализации АООП. Выпускники Организации проходят итоговую аттестацию за период обучения на уровне основного общего образования в форме экзамена по трудовому обучению (выбранному профилю труда).

2.18.4.3. Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения варианта 2 АООП должна ориентировать образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется Организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на завершающем этапе учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой предметной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной

группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненных компетенций.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения на завершающем этапе образования на каждом уровне образования отражаются в развернутой характеристике ребенка, в которой указываются достижения в учебной деятельности, дается оценка динамики развития его жизненных компетенций.

2.18.5. Общие требования к документам об образовании.

Обучающимся с легкой с умственной отсталостью, освоившим вариант 1 АООП, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об обучении по образцу и в порядке, определенном Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучавшимся по варианту 2 АООП или СИПР выдается Свидетельство об обучении, где отражается перечень учебных предметов, которые обучающийся освоил на максимально доступном ему уровне без выставления отметок. К Свидетельству об обучении прилагается развернутая характеристика предметных и личностных достижений обучающихся, заверенная подписью директора и печатью Организации.

2.18.6. Настоящий Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»):

2.18.6.1. Освоившего вариант 1 АООП:

любящий свой дом, край и свое Отечество, знающий русский и (или) родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

понимающий и придерживающийся ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;

уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

максимально владеющий доступным его возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни;

понимающий значение профессиональной деятельности для человека, подготовленный к получению профессиональной подготовки по тем видам труда, по которым может быть трудоустроен и социально адаптирован;

умеющий ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

владеющий навыками устной разговорной речи, умеющий отвечать на поставленные вопросы, задающий вопросы с целью получения информации;

умеющий достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;

владеющий элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

читающий и понимающий несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической ситуации в стране;

выполняющий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

уважающий других людей, бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

2.18.6.2. Освоившего вариант 2 АООП:

максимально владеющий доступными его возможностям знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обретения максимально возможной независимости;

владеющий основами знаний об окружающем мире;

освоивший соответствующие программные требования, предусмотренные образовательными программами и (или) специальными индивидуальными программами развития.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АООП И ЕЕ ОБЪЕМУ

3.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся и направлена на:

формирование общей культуры;

личностное становление обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие;

развитие творческих способностей;

саморазвитие и самосовершенствование;

самостоятельность;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. АООП обеспечивает решение задач, предусмотренных настоящим Стандартом.

3.3. Основными целями Организации, реализующей АООП, должно являться:

адаптация в социуме обучающихся;

практическая направленность образовательной деятельности, во главе которого стоит принцип коррекции;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ профессионального образования обучающимися, ограниченные возможности которых позволяют осваивать образовательные программы профессионального образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к стране, семье, окружающей природе;

формирование здорового образа жизни.

3.4. АООП для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется требованиями ИПР в части создания специальных условий получения образования.

3.5. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

3.6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований АООП и настоящего Стандарта Организация разрабатывает индивидуальный учебный план и (или) СИПР, учитывающие специфические образовательные потребности обучающихся.

3.7. При разработке СИПР и формировании индивидуальных учебных планов необходимо учитывать перечень учебных предметов, определенный ПМПК, а также требования ИПР в части создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами.

3.8. Организация и осуществление образовательной деятельности по АООП в Организациях регулируется нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

3.9. АООП включает обязательную часть (в которую входит коррекционная составляющая) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.10. Соотношение частей АООП определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП. Обязательная часть варианта 1 АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Обязательная часть варианта 2 АООП составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части индивидуального учебного плана и (или) СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

3.11. Организации, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают и утверждают рабочие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – Рабочая образовательная программа) в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерной АООП.

3.12. Рабочая образовательная программа реализуется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и развивающих площадок, создаваемых на базе Организаций и организаций дополнительного образования.

3.13. Рабочая образовательная программа содержит обязательную часть (в которую входит коррекционная составляющая) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.14. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется в Организациях по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

3.15. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет Организация.

3.16. Рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется Организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.17. Рабочая образовательная программа должна учитывать тип организации, а также общие и особые образовательные потребности обучающихся.

3.18. Рабочая образовательная программа должна содержать:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
систему оценки результатов освоения АООП;

программу развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков);

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы с обучающимися;

рабочий учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями настоящего Стандарта;

оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению Организации).

3.19. Разработанная организацией Рабочая образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными настоящим Стандартом.

3.20. Рабочая образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.20.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел Рабочей образовательной программы должен включать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения АООП;

систему оценки результатов освоения АООП.

3.20.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы определяет общее содержание образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков);

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся,

включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы с обучающимися.

3.20.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП.

Организационный раздел должен включать:

рабочий учебный план, как один из основных механизмов реализации АООП Организацией;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями настоящего Стандарта;

оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению Организации).

Рабочий(ие) учебный(ые) план(ы) и план(ы) внеурочной деятельности Организации являются основными механизмами реализации Рабочей образовательной программы.

3.21. Организация образовательной деятельности по Рабочей образовательной программе может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей Рабочей образовательной программы.

3.22. Рабочая образовательная программа должна быть преемственной по отношению к образовательным программам предыдущего и последующего уровней образования.

3.23. Требования к разделам Рабочей образовательной программы:

3.23.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы:

3.23.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Рабочей образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями настоящего Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП;

принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;

общую характеристику Рабочей образовательной программы;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

психолого-педагогическую характеристику обучающихся;

описание особых образовательных потребностей обучающихся;

описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

3.23.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должны:

обеспечивать связь между требованиями настоящего Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Рабочей образовательной программы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, коррекционных курсов (программ), программ воспитания, развития и социализации обучающихся, коррекционной работы (деятельности), рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, а также системы оценки качества освоения обучающимися Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Структура и содержание планируемых (возможных) результатов освоения Рабочей образовательной программы должны отражать требования настоящего Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, Организаций.

Достижение обучающимися планируемых (возможных) результатов освоения АООП определяется по завершении обучения на определенном уровне образования.

3.23.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должна:

определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Рабочей образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Рабочей образовательной программы;

предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

позволять использовать результаты итоговых достижений выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы, при оценке деятельности Организации, педагогических работников.

Система оценки результатов освоения АООП должна включать описание:

организации, форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

организации, содержания и критериев оценки результатов по учебному предмету (- ам), выносимым на итоговую аттестацию;

организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.23.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы:

3.23.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) должна быть направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и предметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, профессиональной ориентации.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к самопознанию и саморазвитию;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях;

формирование навыков участия в различных формах организации учебной деятельности;

формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая умение безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) должна содержать:

цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований настоящего Стандарта;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

типовые задачи применения универсальных учебных действий;

описание особенностей реализации основных направлений учебной деятельности обучающихся (прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое и др.), а также форм организации деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию информационно-коммуникационных компетенций;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

систему оценки деятельности Организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.23.2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иных компонентов должны обеспечивать достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП и разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы развития универсальных учебных действий (программы формирования общеучебных умений и навыков).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иных компонентов должны содержать:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля), курса коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иного компонента;

общую характеристику учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иного компонента с учетом особенностей его освоения обучающимися;

описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иного компонента в учебном плане;

личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иного компонента;

содержание учебного материала учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иного компонента;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, отражающее направленность коррекционно-развивающей работы;

описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иного компонента, учебных достижений обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иных компонентов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

3.23.2.3. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна быть построена на основе базовых национальных ценностей общества, таких, как патриотизм, семья, здоровье, труд, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание гражданина Донецкой Народной Республики, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна проводиться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной

деятельности, в совместной педагогической работе Организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна включать:

цели и задачи воспитания, развития и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

основные направления деятельности по воспитанию, развитию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры, отражающие специфику Организации, запросы участников образовательного процесса;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью по направлениям воспитания, развития и социализации;

формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, конкурсы);

основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

модели организации воспитательной работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по развитию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

критерии, показатели эффективности деятельности Организации в области духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры;

методику и инструментарий мониторинга воспитания, развития и социализации обучающихся;

планируемые результаты (социальные компетенции, модели поведения обучающихся) в сфере воспитания и социализации.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна быть направлена на:

развитие личностного потенциала обучающихся;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как

одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП;

формирование экологической культуры.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна обеспечивать:

создание благоприятного образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающей среды;

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание комфортной социальной среды для развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, систему воспитательных мероприятий, учитывающего потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям народа Донецкой Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования гражданской идентичности, воспитания патриота, способного в рамках своего развития противостоять негативным воздействиям микросоциальной, социальной среды, экстремизму, терроризму и другим негативным вызовам;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством Донецкой Народной Республики;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями среднего профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

развитие и самореализацию личности.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна содержать:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся,

здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Организации, запросы участников образовательных отношений;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, конкурсы);

этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности Организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

описание деятельности Организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна предусматривать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей

урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;

обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся;

формирование представлений об основах духовно-нравственной культуры на примерах историко-культурных достижений цивилизации, нравственного поведения в семье, на улице, в транспорте, в обществе;

формирование представлений об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся;

всестороннее и гармоничное развитие социально зрелой, творческой личности, усвоившей гуманистические ценности, идеологию Донецкой Народной Республики, культурные и духовные традиции своего народа;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания), становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формирование установок на негативное отношение к проявлению национализма, терроризма, экстремизма и других явлений, противоречащих развитию гражданского общества;

работу с родителями (законными представителями) обучающихся, тесное сотрудничество с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными

нарушениями развития.

В основу Программы воспитания, развития и социализации обучающихся должны быть положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся;

формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры обучающихся;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся должна быть направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, экологической культуры, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых (возможных) результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

3.23.2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с умственной отсталостью, преодоление трудностей в освоении АООП, оказание помощи и поддержки детям данной

категории.

В системе функций, выполняемых Организацией, важная роль должна принадлежать коррекционной, проводимой с целью преодоления отставания обучающихся, неуспеваемости, а также отклонений в поведении и исправления (компенсации) недостатков за счет здоровых органов (функций).

Основные цели развития и коррекции нарушенных психофизических функций:

создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося;

развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся;

развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций;

адаптация ребенка к окружающему миру и интеграция его в социум.

Основные задачи развития и коррекции нарушенных психофизических функций:

1) в работе с детьми:

диагностика и коррекция познавательной сферы;

диагностика и коррекция личностных особенностей обучающегося;

коррекция недостатков эмоционально-волевой, нравственной сферы;

включение обучающегося в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей;

создание ситуации успеха в обучении обучающегося;

формирование навыков общения;

2) в работе с родителями (законными представителями):

повышение психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей), культуры взаимоотношений;

активное включение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;

помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей;

контроль за организацией режима дня ребенка;

повышение эффективности общения в семье;

восстановление потенциала семьи.

Программа коррекционной работы с обучающимися должна обеспечивать:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими АООП и их дальнейшую интеграцию в Организации;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с умственной отсталостью, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

использование АООП, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненных компетенций;

комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Программа коррекционной работы с обучающимися должна содержать: цели и задачи коррекционной работы;

перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися АООП;

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других общеобразовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

СИПР определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося. Пояснительная записка СИПР включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

Структура СИПР должна включать:

общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

индивидуальный учебный план;

содержание образования в условиях Организации и семьи;

условия реализации потребности в уходе и присмотре;
 перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Организации и семьи обучающегося;

перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа коррекционной работы с обучающимися может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.23.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы:

3.23.3.1. Рабочий учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Рабочий учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований настоящего Стандарта, определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет Организация.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая образовательная программа может включать как один, так и несколько Рабочих учебных планов.

Рабочий учебный план включает обязательные предметные области, коррекционно-развивающую область и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

В Рабочий учебный план входят следующие обязательные предметные области:

филология;

математика и информатика;

естествознание;

обществознание;

искусство;

технология;

здоровье и физическая культура (на уровне начального общего образования), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (на уровне основного общего образования).

Рабочие учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство. Каждая предметная область Рабочего учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики.

Рабочий учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном и профильном уровнях, коррекционных курсов (занятий, программ).

На углубленном или профильном уровне Рабочий учебный план должен предусматривать изучение предметной области «Технология».

В Рабочий учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность, предлагаемые Организацией в соответствии с интересами обучающихся, спецификой и возможностями Организации.

Организация:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом, профильном или углубленном уровне, дополнительные учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательскую деятельность);

обеспечивает реализацию Рабочих учебных планов, предусматривающих один или нескольких профилей трудового обучения.

В Рабочем учебном плане может быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Рабочий учебный план для обучающихся состоит из трех составляющих:

1) обязательной части, где заложены предметные области и основные учебные предметы, изучение которых является обязательным;

2) коррекционной части, которая включает коррекционно-развивающую область и основные обязательные коррекционно-развивающие

курсы (занятия, программы), максимально учитывающие специфику контингента обучающихся и направленные на исправление недостатков умственного развития (интеллектуальных нарушений) детей. Коррекционная часть реализуется через содержание коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ);

3) части, формируемой участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, индивидуальных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов и т.д..

Структура Рабочего учебного плана должна представлять собой единство обязательной, коррекционной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) обязательная часть призвана обеспечить обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков, социализацию и интеграцию в социум обучающихся;

2) коррекционная часть призвана обеспечить коррекцию развития обучающихся, социальную адаптацию и реабилитацию;

3) часть, формируемая участниками образовательных отношений, призвана обеспечить максимальную индивидуализацию и дифференциацию образовательной деятельности обучающихся.

Настоящий Стандарт предусматривает Примерные учебные планы по АООП для обучающихся:

Примерный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью с 5-дневной рабочей неделей (приложение 1);

Примерный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью с 6-дневной рабочей неделей (приложение 2);

Примерный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с 5-дневной рабочей неделей (приложение 3);

Примерный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью с 6-дневной рабочей неделей (приложение 26);

Примерный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью с 5-дневной рабочей неделей (приложение 27);

Примерный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью с 6-дневной рабочей неделей (приложение 28).

Количество учебных занятий по АООП за 9 лет не может составлять менее 7296 часов и более 10812 часов, в том числе коррекционных занятий по варианту 1 АООП не менее 1947, по варианту 2 АООП не менее 2013.

Рабочий учебный план Организации должен предусматривать возможность введения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, иных компонентов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Организации, реализующие АООП, имеют право перераспределять до 15% времени (при необходимости) между учебными предметами, коррекционными курсами (занятиями, программами) для более эффективной реализации образовательных целей, за исключением часов, предусмотренных для изучения предмета «Физическая культура». Исключение предметов обязательной части не допускается. Дифференциация обучения может осуществляться за счет увеличения (уменьшения) количества часов на изучение отдельных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ), организации обучения по индивидуальному учебному плану, СИПР.

Для обучающихся Организацией могут разрабатываться индивидуальные учебные планы по АООП, реализация которых обеспечивается педагогами Организации.

Индивидуальный учебный план по АООП для обучающихся разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план по АООП может реализовываться в Организации, на дому, в медицинских организациях.

Индивидуальный учебный план по АООП для обучающихся содержит коррекционно-развивающую область, являющуюся обязательной составляющей частью учебного плана.

Перечень предметов обязательной части индивидуального учебного плана и коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ), объем изучаемого материала самостоятельно определяется Организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей),

исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии).

Индивидуальный учебный план по АООП разрабатывается на основе настоящего Стандарта.

Индивидуальный учебный план по АООП соответствующего уровня общего образования обучающихся с умственной отсталостью должен состоять:

1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

на уровне начального общего образования – 10 часов в неделю, из них 8 обязательных часов (6 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционной части) и 2 дополнительных необязательных часа (из части, формируемой участниками образовательных отношений, по усмотрению Организации);

на уровне основного общего образования – 12 часов в неделю, из них 10 обязательных часов (8 часов из обязательной части и 2 часа из коррекционной части) и 2 дополнительных необязательных часа (из части, формируемой участниками образовательных отношений, по усмотрению Организации);

2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на уровне начального и основного общего образования – 7 часов в неделю, из них 5 обязательных часов (3 часа из обязательной части и 2 часа из коррекционной части) и 2 дополнительных необязательных часа (из части, формируемой участниками образовательных отношений, по усмотрению Организации).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития предусматривается СИПР с учетом состояния здоровья ребенка. Количество часов на изучение обязательной и коррекционной частей СИПР может варьироваться Организацией (в пределах 5 часов в неделю) исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии).

Обязательным элементом структуры Рабочего учебного плана должна являться коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционных курсов (занятий, программ).

Выбор коррекционных курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется Организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Для обучающихся Рабочими учебными планами по АООП предусматриваются основные коррекционно-развивающие курсы:

по варианту 1 АООП: ритмика, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов, общественно-полезный (производительный) труд;

по варианту 2 АООП: социально-бытовая ориентировка, ритмика, предметно-практическая деятельность, конструирование, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Для обучающихся со сложными дефектами Рабочими учебными планами по АООП предусматриваются основные коррекционно-развивающие курсы для обучающихся разных нозологических групп:

глухих обучающихся: ознакомление с окружающим миром, музыкально-ритмические занятия, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, специальные фронтальные занятия, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, общественно-полезный (производительный) труд;

слабослышащих обучающихся: ритмика, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения, общественно-полезный (производительный) труд;

слепых обучающихся: ритмика, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи, общественно-полезный (производительный) труд;

слабовидящих обучающихся: ритмика, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи, общественно-полезный (производительный) труд;

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ритмика, лечебная физическая культура, коррекция развития, общественно-полезный (производительный) труд.

обучающихся с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

3.23.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Рабочая образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность, которая является организационным механизмом ее реализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности должен быть направлен на выполнение

программы воспитания, развития и социализации обучающихся и обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей Организации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности Организация использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

3.23.3.3. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

3.23.3.4. Система специальных условий реализации Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями настоящего Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований настоящего Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система специальных условий реализации Рабочей образовательной программы должна учитывать организационную структуру Организации, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности.

Описание системы специальных условий реализации Рабочей образовательной программы должно опираться на локальные акты Организации, нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики.

Система специальных условий реализации Рабочей образовательной программы должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических и иных;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Рабочей образовательной программой;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе специальных условий реализации Рабочей образовательной программы;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы специальных условий реализации Рабочей образовательной программы;

контроль за состоянием системы специальных условий реализации Рабочей образовательной программы.

3.24. Реализация Рабочей образовательной программы осуществляется самой Организацией.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

4.1. Настоящий Стандарт определяет требования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим информационно-методическим, психолого-педагогическим и иным условиям получения образования обучающимися.

4.2. Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преимущественных по отношению к уровням образования;

учитывающих специфику и особенности организации образовательной деятельности;

соответствующих возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся при освоении АООП.

4.3. Требования к условиям получения образования обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей.

4.4. Организация создает условия для реализации АООП,

обеспечивающие возможность:

достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП всеми обучающимися Организации, том числе инвалидами;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников, и (или) тьюторов, ассистентов (помощников);

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

организации общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся и специфических – для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия Организации, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех предметных областей, а также коррекционно-развивающей области;

практическая направленность образовательной деятельности, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыков, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками (от социально-бытовых до профессионально-трудовых).

Создание специальных условий образования обучающихся должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной

коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

4.5. Кадровые условия реализации АООП:

4.5.1. Кадровое обеспечение Организации, реализующей АООП, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

4.5.2. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для руководящих и педагогических работников Организации – квалификационной категории.

4.5.3. В реализации АООП могут участвовать научные работники, иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

4.5.4. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4.5.5. Организацией должно быть предусмотрено привлечение различных специалистов для реализации АООП на дому, в медицинских организациях, консультирования родителей (законных представителей).

4.5.6. В процессе реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

4.5.7. Требования к кадровым условиям реализации АООП включают: укомплектованность Организации руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

непрерывность профессионального развития педагогических работников Организации, реализующей АООП.

Педагоги, реализующие АООП, должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, в области специального (дефектологического) образования, подтвержденную документом установленного образца.

Работники Организации, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников Организации должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для: комплексного взаимодействия между Организациями,

обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной методической, научно-теоретической и информационной поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других Организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников Организации должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего АООП, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований настоящего Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также мотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в АООП специфику особых образовательных потребностей (включая национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями настоящего Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Организации должны быть созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с Организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации АООП, использования инновационного опыта других Организаций;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4.6. Финансово-экономические условия:

4.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Донецкой Народной Республики в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Донецкой Народной Республики, обеспечивающих реализацию АООП. Указанные нормативы определяются в соответствии с настоящим Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими и другими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в Организации.

4.6.2. Финансово-экономические условия реализации АООП должны:

обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивать Организации возможность исполнения требований настоящего Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части Рабочего учебного плана (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделе;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

4.6.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических условий, определенных в каждом варианте АООП.

4.6.4. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

4.7. Материально-технические условия:

4.7.1. Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры Организации.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных настоящим Стандартом требований к результатам освоения АООП;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Организации;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Организации;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Организации).

4.7.2. Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательной деятельности (в том числе инвалидов), предъявляемым к:

участку (территории) Организации с необходимым набором оборудованных зон (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Организации и их оборудование);

зданию Организации (высота и архитектура здания);

помещениям для осуществления образовательной деятельности с

рабочими местами для обучающихся и педагогических работников (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах Организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек, информационно-библиотечных центров с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда (площадь, размещение рабочих зон, наличие медиатеки, читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащеному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, ремеслом, коррекционно-развивающих занятий;

актовому залу;

спортивным, тренажерным, хореографическим залам, залам лечебной физкультуры, спортивным сооружениям (комплексам, залам, бассейнам, стадионам, спортивным площадкам), игровому и спортивному оборудованию и инвентарю;

кабинетам, помещениям медицинского назначения, помещениям для медицинского персонала;

административным и иным помещениям, оснащенным необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами;

туалетным, душевым комнатам, коридорам, гардеробам, санузлам, места личной гигиены, и другим помещениям;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации и т.п.).

4.7.3. Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; реализации Рабочих учебных планов и индивидуальных учебных планов, СИПР обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в учебно-творческую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и других инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина и других;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и

цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, творческой деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Организации;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием информационно-коммуникационных технологий; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-(видео-)материалов, результатов творческой деятельности обучающихся;

планирования образовательной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

размещения материалов и работ в информационной среде Организации, выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся.

4.7.4. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

организации учебного места обучающего;

материально-техническим средствам обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, способствующие мотивации учебной деятельности, развивающие познавательную активность

обучающихся;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант АООП.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другое.

Настоящим Стандартом предусматривается реализация АООП в Организациях с дневным, круглосуточным пребыванием, по индивидуальному расписанию.

Временной режим обучения устанавливается Организацией в соответствии с Рабочим учебным планом, индивидуальным учебным планом, СИПР.

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) должны удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности.

В связи с тем, что среди обучающихся есть обучающиеся, которые нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как смена памперса, помывка тела, в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в Организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение АООП должно предусматривать:

трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;

кабинет для проведения социально-бытовой ориентировки.

В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Обучающимся может быть предоставлена возможность проживания в Организации в случае ее удаленности от их места проживания.

Важным условием реализации АООП (СИПР) является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения, к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание Организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) для обучающихся должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по ремеслу, хозяйственно-бытовому труду и т.п.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся обуславливает необходимость использования специальных учебников,

адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ могут использоваться рабочие тетради на печатной основе, включая специальные прописи.

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в том числе компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Освоение предметной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках изучения предмета «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании Организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к Организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебных предметов «Человек», «Мир растений», «Мир животных» происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Организация должна располагать необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержание образования предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство». Освоение практики

изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных действий с взрослым.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом.

Предметная область «Здоровье и физическая культура» (на уровне начального общего образования), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (на уровне основного общего образования) должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая различные тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т.п.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки, заготовки, различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря.

4.8. Информационно-методические условия:

4.8.1. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми

(возможными) результатами освоения АООП, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

4.8.2. Информационно-методические условия реализации АООП должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

4.8.3. Информационно-методические условия реализации АООП должны обеспечивать:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

планирование образовательной деятельности и ее ресурсное обеспечение;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие Организации с другими Организациями и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой (отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной и научно-технической литературой; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической литературой и периодическими изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся).

4.8.4. Эффективное использование информационно-образовательной

среды предполагает компетентность сотрудников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

4.8.5. Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

4.8.6. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся; характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

возможность размещения материалов и работ в информационной среде Организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

4.8.7. Настоящим Стандартом предусматривается:

материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося;

обязательное и регулярное качественное взаимодействие специалистов массового и специального образования;

возможность для специалистов массового и специального образования обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов;

организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

4.8.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

4.9. Психолого-педагогические условия:

4.9.1. Психолого-педагогические условия реализации Организации должны обеспечивать:

создание условий развития обучающихся, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в соответствующих возрасту видам деятельности;

создание условий сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

своевременное выявление и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;

создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся;

уважение взрослыми человеческого достоинства обучающихся, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей психо-социальную ситуацию его развития;

защиту обучающихся от всех форм физического и психического насилия;

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при освоении АООП;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.9.2. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию АООП и психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса обучения обучающихся.

4.10. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

4.11. Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности по реализации АООП и выполнению требований настоящего Стандарта.

Заместитель Министра



А.В. Удовенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				Годовая нагрузка						
		Подготови тельный	1	2	3	4	Подготови тельный	1	2	3	4	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		18	19	20	21	21	594	627	660	693	693	3267
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	5	7	8	8	8	165	231	264	264	264	1188
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	99	132	132	132	132	627
	Информатика				1	1				33	33	66
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	66	33	33	33	33	198
	Музыкальное искусство	2	1	1	1	1	66	33	33	33	33	198
1.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
1.1.7. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		7	8	9	9	11	231	264	297	297	363	1452
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов, общественно-полезный (производительный) труд	7	8	9	9	11	231	264	297	297	363	1452
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	60	62	64	65	67	318
3.1. Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							27	29	31	32	34	153
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22	660	660	693	726	726	3465
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		27	29	31	32	34	918	986	1054	1088	1156	5202

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				Годовая нагрузка						
		Подготовительный*	1*	2	3	4	Подготовительный*	1*	2	3	4	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		18	19	20	21	21	594	627	660	693	693	3267
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	5	7	8	8	8	165	231	264	264	264	1188
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	99	132	132	132	132	627
	Информатика				1	1				33	33	66
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	66	33	33	33	33	198
	Музыкальное искусство	2	1	1	1	1	66	33	33	33	33	198
1.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
1.1.7. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		7	8	9	9	11	231	264	297	297	363	1452
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов, общественно-полезный (производительный) труд	7	8	9	9	11	231	264	297	297	363	1452
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	60	62	98	99	101	420
3.1. Индивидуальные и групповые занятия		1	1	2	2	2	33	33	66	66	66	264
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							27	29	32	33	35	156
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25	660	660	792	825	825	3762
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		27	29	32	33	35	918	986	1088	1122	1190	5304

* В подготовительном и первом классах 5-дневная рабочая неделя.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка				Годовая нагрузка						
		Подготови тельный	1	2	3	4	Подготови тельный	1	2	3	4	Σ
I.1.Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	20	20	20	20	627	660	660	660	660	3267
1.1.1. Филология	Русский язык (чтение и письмо)	6	6	6	6	6	198	198	198	198	198	990
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	99	132	132	132	132	627
1.1.3. Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
1.1.4. Искусство	Изобразительное искусство/ Рисование	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
	Музыкальное искусство/ Музыка и пение	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	198
1.1.5.Технология	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	3	3	3	3	99	99	99	99	99	495
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		9	9	9	10	10	297	297	297	330	330	1551
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ритмика, предметно-практическая деятельность, конструирование, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов	9	9	9	10	10	297	297	297	330	330	1551
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	63	64	64	65	65	321
3.1. Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							30	31	31	32	32	153
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22	660	660	693	726	726	3465
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		30	31	31	32	32	1020	1054	1054	1088	1088	5304

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		Подготови гельный*	1*	2	3	4	Подготови гельный*	1*	2	3	4	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	20	20	20	20	627	660	660	660	660	3267
1.1.1. Филология	Русский язык (чтение и письмо)	6	6	6	6	6	198	198	198	198	198	990
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	99	132	132	132	132	627
1.1.3. Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
1.1.4. Искусство	Изобразительное искусство/ Рисование	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
	Музыкальное искусство/ Музыка и пение	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	198
1.1.5. Технология	Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	3	3	3	3	3	99	99	99	99	99	495
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		9	9	9	10	10	297	297	297	330	330	1551
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ритмика, предметно-практическая деятельность, конструирование, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов	9	9	9	10	10	297	297	297	330	330	1551
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	4	63	64	132	133	167	559
3.1. Индивидуальные и групповые занятия		1	1	3	3	4	33	33	99	99	132	396
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							30	31	33	34	35	163
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25	660	660	792	825	825	3762
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		30	31	33	34	35	1020	1054	1122	1156	1190	5542

* В подготовительном и первом классах 5-дневная рабочая неделя

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		18	19	20	20	21
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	7	7	8	8	9
	Предметно-практическое обучение	4	4	4	4	4
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.3. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.4. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	9	9	9	9
Коррекционно-развивающая область	Ознакомление с окружающим миром, музыкально-ритмические занятия, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, специальные фронтальные занятия, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи*	9	9	9	9	9
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	2	2
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	33
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный*	1*	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		18	19	20	20	21
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	7	7	8	8	9
	Предметно-практическое обучение	4	4	4	4	4
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.5. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	9	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Ознакомление с окружающим миром, музыкально-ритмические занятия, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, специальные фронтальные занятия, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи**	9	9	10	10	10
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		29	30	34	34	35
* В подготовительном и первом классах 5-дневная рабочая неделя						
** Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	19	20	21	21
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	7	7	7	7	7
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
1.1.7. Технология	Предметно-практическое обучение	3	3	3	3	3
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	8	8	8	8
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения*	8	8	8	8	8
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		29	29	31	32	32
*Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения финансируются в объеме 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный*	1*	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	19	20	21	21
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	7	7	7	7	7
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
1.1.7. Технология	Предметно-практическое обучение	3	3	3	3	3
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	8	8	8	8
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения**	8	8	8	8	8
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		29	29	32	33	33
* В подготовительном и первом классе 5-дневная рабочая неделя						
**Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения финансируются в объеме 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		17	18	19	20	20
1.1.1. Филология	Русский язык и литературное чтение	6	6	6	6	6
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2
1.1.5. Искусство	Рельефное рисование	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
1.1.7. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи	10	10	10	10	10
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		29	30	31	32	32

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный*	1*	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		17	18	19	20	20
1.1.1. Филология	Русский язык и литературное чтение	6	6	6	6	6
1.1.2. Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2
1.1.5. Искусство	Рельефное рисование	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
1.1.7. Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи	10	10	10	10	10
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		29	30	33	34	34
* В подготовительном и первом классе 5-дневная рабочая неделя						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный	1	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	19	20	21	21
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	6	6	7	7	7
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
1.1.7. Технология	Трудовое обучение	3	3	3	3	3
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
I. Коррекционная часть		9	9	9	9	9
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи	9	9	9	9	9
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		30	30	31	32	32

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготовительный*	1*	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	19	20	21	21
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	6	6	7	7	7
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
1.1.7. Технология	Трудовое обучение	3	3	3	3	3
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	9	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи	9	9	10	10	10
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		30	30	34	35	35
* В подготовительном и первом классе 5-дневная рабочая неделя						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный	1	2	3	4
I.1.Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	19	20	21	21
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	7	7	8	8	8
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3.Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4.Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
1.1.7.Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II.Коррекционная часть		7	7	7	7	7
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, коррекция развития, общественно-полезный (производительный) труд	7	7	7	7	7
III.Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	21	22	22
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		28	28	29	30	30

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Подготови тельный*	1*	2	3	4
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		19	19	21	22	22
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	7	7	8	8	8
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
1.1.3. Обществознание	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
1.1.5. Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6. Технология	Трудовое обучение	2	2	3	3	3
1.1.7. Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		7	7	7	7	7
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, коррекция развития, общественно-полезный (производительный) труд	7	7	7	7	7
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3
Индивидуальные и групповые занятия		1	1	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		20	20	24	25	25
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		28	28	32	33	33
* В подготовительном и первом классах 5-дневная рабочая неделя						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	29	32	32	808,5	907,5	957	1056	1056	4785
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	6	6	5	5	5	198	198	165	165	165	891
	Украинский язык (чтение и письмо)	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	5	132	132	132	165	165	726
	Информатика	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.3. Обществознание	История			1	2	2			33	66	66	165
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
	Обществознание (включая правоведение)					1					33	33
1.1.4. Естествознание	Природоведение	1	2	2	2	2	33	66	66	66	66	297
	География		2	2	2	2		66	66	66	66	264
	Физика и химия в быту			2	2	2			66	66	66	198
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
1.1.6. Технология	Трудовое обучение/ Профильный труд	6	6	6	8	8	198	198	198	264	264	1122
1.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5				16,5	16,5				33
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		5	5	5	4	4	165	165	165	132	132	759
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия, общественно-полезный (производительный) труд	5	5	5	4	4	165	165	165	132	132	759

III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0,5	0,5	1	1	1	47,5	50,5	69	71	71	309
3.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору	0,5	0,5	1	1	1	16,5	16,5	33	33	33	132
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия						31	34	36	38	38	177
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)	25	28	30	32	32	825	924	990	1056	1056	4851
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)	31	34	36	38	38	1054	1156	1224	1292	1292	6018

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	Σ
I.1.Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	29	32	32	808,5	907,5	957	1056	1056	4785
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	6	6	5	5	5	198	198	165	165	165	891
	Украинский язык (чтение и письмо)	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	5	5	132	132	132	165	165	726
	Информатика	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.3. Обществознание	История			1	2	2			33	66	66	165
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
	Обществознание (включая правоведение)					1					33	33
1.1.4. Естествознание	Природоведение	1	2	2	2	2	33	66	66	66	66	297
	География		2	2	2	2		66	66	66	66	264
	Физика и химия в быту			2	2	2			66	66	66	198
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5		33	33	33	16,5		115,5
1.1.6.Технология	Трудовое обучение/ Профильный труд	6	6	6	8	8	198	198	198	264	264	1122
1.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5							16,5	16,5	33
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165

II. Коррекционная часть		5	5	5	4	4	165	165	165	132	132	759
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия, общественно-полезный (производительный) труд	5	5	5	4	4	165	165	165	132	132	759
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5	3,5	4	4	4	149,5	152,5	171	173	173	819
3.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		3,5	3,5	4	4	4	115,5	115,5	132	132	132	627
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							34	37	39	41	41	192
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35	924	1023	1089	1155	1155	5346
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		34	37	39	41	41	1156	1258	1326	1394	1394	6528

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	25,5	27	29	31	808,5	841,5	891	957	1023	4521
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	6	6	6	6	6	198	198	198	198	198	990
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	132	132	132	132	132	660
	Информатика			1	1	1			33	33	33	99
1.1.3. Обществознание	Человек и общество					2					66	66
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса			1	1	1			33	33	33	99
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	2	2				66	66				132
	Мир растений			1	1				33	33		66
	Мир животных			1	1				33	33		66
	Человек					2					66	66
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство/ Рисование	2	2	2	2	1	66	66	66	66	33	297
	Музыкальное искусство/ Музыка и пение	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.6. Технология	Хозяйственно-бытовой труд/ Домоводство	2	2	2	2	3	66	66	66	66	99	363
	Трудовое обучение/ Ремесло	5	6	6	8	8	165	198	198	264	264	1089
1.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура/ Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5				16,5	16,5				33
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		7	6	5	3	2	231	198	165	99	66	759
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ритмика, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов	7	6	5	3	2	231	198	165	99	66	759
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	1,5	2	2	1	49,5	83,5	101	101	68	403
3.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		0,5	1,5	2	2	1	16,5	49,5	66	66	33	231
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							33	34	35	35	35	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	32	32	825	924	990	1056	1056	4851
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		33	34	35	35	35	1122	1156	1190	1190	1190	5848

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка					Годовая нагрузка					
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	25,5	27	29	31	808,5	841,5	891	957	1023	4521
1.1.1. Филология	Русский язык и чтение	6	6	6	6	6	198	198	198	198	198	990
1.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	132	132	132	132	132	660
	Информатика			1	1	1			33	33	33	99
1.1.3. Обществознание	Человек и общество					2					66	66
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса			1	1	1			33	33	33	99
1.1.4. Естествознание	Окружающий мир	2	2				66	66				132
	Мир растений			1	1				33	33		66
	Мир животных			1	1				33	33		66
	Человек					2					66	66
1.1.5. Искусство	Изобразительное искусство/ Рисование	2	2	2	2	1	66	66	66	66	33	297
	Музыкальное искусство/ Музыка и пение	1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
1.1.6. Технология	Хозяйственно-бытовой труд/ Домоводство	2	2	2	2	3	66	66	66	66	99	363
	Трудовое обучение/ Ремесло	5	6	6	8	8	165	198	198	264	264	1089
1.1.7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура/ Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	66	66	66	66	66	330
	Основа безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5				16,5	16,5				33
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1	33	33	33	33	33	165
II. Коррекционная часть		7	6	5	3	2	231	198	165	99	66	759
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, ритмика, логопедические занятия, лечебная физическая культура, развитие психомоторики и сенсорных процессов	7	6	5	3	2	231	198	165	99	66	759
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5	4,5	5	5	4	151,5	185,5	203	203	170	913
3.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		3,5	4,5	5	5	4	115,5	148,5	165	165	132	726
3.2. Учебные экскурсии, практические занятия							36	37	38	38	38	187
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35	924	1023	1089	1155	1155	5346
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		36	37	38	38	38	1188	1221	1254	1254	1254	6171

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	26,5	28	29	30
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	8	8	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
1.1.3.Обществознание	Человек и общество			2	2	2
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4.Естествознание	Окружающий мир	2	2			
	Природоведение			1	1	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	5	8	8	9	9
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		6	6	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, лечебная физическая культура, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи*	6	6	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5	1	1	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		0,5	0,5	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	32	32
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		31	34	36	37	38
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I.1.Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	26,5	28	29	30
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	8	8	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
1.1.3.Обществознание	Человек и общество			2	2	2
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4.Естествознание	Окружающий мир	2	2			
	Природоведение			1	1	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	6	8	8	9	9
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		6	6	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, лечебная физическая культура, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи*	6	6	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	3,5	4	4	4
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		2,5	3,5	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		34	37	39	40	41
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I. 1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		22,5	24,5	26	27	27
1.1.1.Филология	Русский язык и литература	7	7	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.4.Обществознание	История				2	2
	Урок гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	4	6	7	7	7
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	8	8	6	6
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, социально-бытовая ориентировка, лечебная физическая культура, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения*	9	8	8	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	2,5	3	4	4
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		1,5	2,5	3	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	32	32
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		34	36	38	38	38
* Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения финансируются в объеме 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I. 1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		22,5	24,5	26	27	27
1.1.1.Филология	Русский язык и литература	7	7	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.4.Обществознание	История				2	2
	Урок гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	4	6	7	7	7
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	8	8	6	6
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, социально-бытовая ориентировка, лечебная физическая культура, индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения	9	8	8	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5	4,5	4	5	5
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		4,5	4,5	4	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		37	38	39	39	39
* Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения финансируются в объеме 2 часа в неделю на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.						

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I. 1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	25,5	29	30	30
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	7	7	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.4.Обществознание	История			2	2	2
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	4	6	7	8	8
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	8	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи, общественно-полезный (производительный) труд	9	8	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5	1	1	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		0,5	0,5	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	32	32
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		34	35	37	38	38

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I. 1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		23,5	25,5	29	30	30
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	7	7	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.4.Обществознание	История			2	2	2
	Уроки гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	4	6	7	8	8
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		9	8	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, развитие речи, общественно-полезный (производительный) труд	9	8	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3,5	3,5	3	3	3
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		3,5	3,5	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		37	38	39	40	40

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I. 1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	25,5	27	30	30
1.1.1.Филология	Русский язык и литература	7	7	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.4.Обществознание	История	1	2	2	2	2
	Урок гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	4	4	5	8	8
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		7	8	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, лечебная физическая культура, ритмика, развитие речи, общественно-полезный (производительный) труд	7	8	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	1,5	2	1	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		0,5	1,5	2	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	32	32
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		33	36	36	38	38

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
I. 1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	25,5	27	30	30
1.1.1.Филология	Русский язык и литература	7	7	7	7	7
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Естествознание	Природоведение	2				
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	1	1
1.1.4.Обществознание	История	1	2	2	2	2
	Урок гражданственности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.5.Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	4	4	5	8	8
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
II. Коррекционная часть		8	8	6	6	6
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, коррекция развития, ориентировка в пространстве, лечебная физическая культура, ритмика, развитие речи, общественно-полезный (производительный) труд	8	8	6	6	6
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	3,5	4	3	3
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		2,5	3,5	4	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		36	38	38	40	40

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
1.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	29	31	31
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	7	7	6	6	6
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Обществознание	История		1	1	2	2
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4.Естествознание	Природоведение	1	1	1	2	2
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	2	2
1.1.5.Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	6	6	8	8	9
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
I. Коррекционная часть		6	6	5	5	5
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, коррекция развития, социально-бытовая ориентировка	6	6	5	5	5
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5	1	1	1
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		0,5	0,5	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		25	28	30	32	32
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		32	35	36	38	38

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
1.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		24,5	27,5	29	31	31
1.1.1.Филология	Русский язык и чтение	7	7	6	6	6
1.1.2.Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика	1	1	1	1	1
1.1.3.Обществознание	История		1	1	2	2
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	1	1	1
1.1.4.Естествознание	Природоведение	1	1	1	2	2
	География		2	2	2	2
	Физика и химия в быту			1	2	2
1.1.5.Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	0,5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	
1.1.6.Технология	Трудовое обучение	6	6	8	8	9
1.1.7.Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5			
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1	1	1	1	1
Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях		1	1	1	1	1
I. Коррекционная часть		6	6	5	5	5
Коррекционно-развивающая область	Ритмика, лечебная физическая культура, коррекция развития, социально-бытовая ориентировка	6	6	5	5	5
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	3	3	3
Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору		2,5	2,5	3	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		28	31	33	35	35
Всего финансируется (без учета деления класса на группы)		34	37	38	40	40

Заведующий сектором специального образования,
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко