

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
для слабослышащего обучающегося. Вариант 2.2.1
6 класс**

УТВЕРЖДЕНО
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа»
администрации Старобешевского района
(приказ от 29.08.2022 № ____)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 4-10
2. Содержание программы	с. 11-15
3. Тематическое планирование	с. 16-19
4. Информационно-методическое обеспечение	с.20
Литература	

3. Информация об авторе

Ф.И.О.- Соколова Антонина Михайловна

Место работы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольненская школа»

Должность – педагог-психолог

Квалификационная категория - высшая

Педагогическое звание – не имеет

Контактный телефон – 071-318-66-23

Электронный адрес – samrazd@mail.ru

АННОТАЦИЯ.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности слабослышащих обучающихся. 6 класс». – 2022. – 21 с.

Автор-составитель:

Соколова А.М., педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольненская школа» управления образования администрации Старобешевского района.

Данная программа представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая и словесно-логическая память, зрительно-моторная координация, произвольность свойств внимания, развитие мыслительных операций.

Программа предполагает мониторинг результатов работы в виде стартовой (с целью выявления уровня актуального развития ребенка и определения зоны ближайшего развития), промежуточной (с целью отслеживания динамики развития ребенка и коррекции программы) и заключительной диагностики (с целью анализа результативности коррекционной работы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных функций Государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. При нарушении слуха не только существенно затрудняется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно оказывается на познавательном развитии, оказывает опосредованное влияние на формирование памяти и мышления, на формировании личности детей. Что касается особенностей личности и поведения не слышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятие. У слабослышащего ребенка такие возможности крайне ограничены. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухо-зрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов.

В развитии памяти у детей с нарушениями слуха отмечается преобладание образной памяти над словесной. Память глухих и слабослышащих детей находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей,

меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному).

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, что приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

Развитие воображения у школьников с нарушениями слуха характеризуется значительным отставанием. Специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, в частности своеобразным развитием значений слов.

Развитие воли детей с нарушениями слуха связано с особенностями их умственного развития, в частности с особенностями формирования операций анализа, синтеза, абстрагирования. Снижение темпов развития мыслительной деятельности приводит к нарушениям и трудностям в выделении и осознании цели. В процессе трудовой деятельности они стремятся как можно быстрее получить результат, достичь цели. Но им не хватает ловкости, сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, умения проанализировать причины трудностей.

Как указывают Л.А. Головчиц, И. Лангмайер и др., большая часть слабослышащих и глухих младших школьников даже в подростковом возрасте не могут заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Они постоянно нуждаются в том, чтобы взрослые не только организовывали их жизнь, но одновременно учили методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования.

Таким образом, развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений работы педагога-психолога со слабослышащими детьми, которая должна осуществляться в форме индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие когнитивных функций обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности слабослышащих

обучающихся. 6 класс» (вариант 2.2.1) составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление №116-ПНС от 27.03.2020);
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки ДНР (Приказ МОН ДНР от 30.04.2022 г. №22-НП "Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Примерный учебный план ООО для слабослышащих и поздноухих обучающихся;
- Письмо МОН ДНР № 5447-21-57, № 5448-21-58 Методологические основы составления коррекционно-развивающих программ.

Цель программы: оказание помощи слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубить и расширить знания слабослышащего исходя из его интересов и специфики способностей.

Развивающие:

- сформировать абстрактно-логическое мышление;
- развить внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развить память (навыки запоминания на основе соотнесения вновь воспринятого материала с удержаным ранее; развитие смысловой памяти);
- развить пространственное временное восприятие, сенсомоторную координацию.

Воспитательные:

- сформировать положительную мотивацию к учению;
- сформировать объективное отношение слабослышащего ребёнка к себе, к своим качествам и возможностям.

Методы и приемы, используемые при организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком:

- **наглядные:** иллюстрации предметных и сюжетных картинок, чертежи, схемы, изображения информации на экране компьютера и пр (слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на занятии, без осмыслиния и переработки полученной информации. Поэтому ребенка с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого);
- **практические:** практические упражнения, игра и др. (широко используются в процессе обучения слабослышащих детей для расширения их возможностей познания действительности);
- **словесные методы обучения:** рассказ, беседа, объяснение и др. (имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обучения обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами).

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Программа рассчитана на индивидуальную работу.
Срок реализации программы: 2 года.

Оборудование и техническое обслуживание: демонстрационный и раздаточный материал; классная доска; персональный компьютер; многофункциональное устройство (принтер-сканер-ксерокс); доступ к сети Интернет.

Принципы работы с данной программой

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы, как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает со стороны специалистов, оказывающих коррекционную помощь, решение проблем в интересах ребенка и с максимальной пользой для него.

2. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к

основному общему образованию; связь программы работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. ***Непрерывность.*** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей

6. ***Принцип создания ситуации успеха.*** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1) в урочной и внеурочной деятельности.

Данная программа представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, в первую очередь, таких как механическая и словесно-логическая память, зрительно-моторная координация, произвольность свойств внимания, развитие мыслительных операций.

Особенности реализации программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности слабослышащих обучающихся. 6 клас»

На реализацию данного коррекционно-развивающего курса в 6 классах отводится по 2 часа в неделю. Всего – 68 часов в год.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на

создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов и речи.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании обучающегося. В конце каждого занятия слабослышащему учащему предлагается оценить свою работу на занятии по 3 критериям: правильность выполнения задания, его аккуратность и самостоятельность выполнения. Таким образом, у слабослышащего ребенка формируется адекватная самооценка и критичность к результатам своего труда.

При проведении индивидуальных психокоррекционных занятий психолог должен соблюдать правила поведения при общении с учащимися с нарушенным слухом:

1. Всегда располагаться так, чтобы лицо психолога было повернуто к источнику света и хорошо освещено.
2. Говорить в нормальном темпе (не очень быстро и не очень медленно).
6. Не кивать головой при разговоре.
7. Не размахивать руками, не закрывать нижнюю часть лица.
8. Следить, чтобы ребенок понимал речь специалиста.
9. Быть доброжелательным, не высказывать недовольства при затруднениях ученика.

Для предотвращения возникающего на занятиях утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, включать в материал урока игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся сможет:

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая другого.

Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- самостоятельно выполнять задания.

Программа предполагает мониторинг результатов работы (Приложение 1) в виде стартовой (с целью выявления уровня актуального развития ребенка и определения зоны ближайшего развития), промежуточной (с целью отслеживания динамики развития ребенка и коррекции программы) и заключительной диагностики (с целью анализа результативности коррекционной работы).

Содержание программы:

Содержание учебного материала	Достижения обучающегося
Раздел I. Стартовая диагностика познавательной сферы	
<p>Знакомство, диагностика познавательной сферы обучающегося</p> <p>Диагностика памяти: методики выявления уровня развития слуховой на слова, на картинки, на цифры; зрительной, слухо-речевой памяти слуховой</p> <p>Диагностика внимания: методики тест Бурдона, таблицы Шульте, «Корректурная проба» - изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания, «Красно-черные таблицы», модификация метода Пьераона-Рузера, «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания)</p> <p>Диагностика восприятия: методика С.Ефремцева «Ведущий канал восприятия; диагностика и развитие восприятия (по Т. Марцинковской), методики определения точности восприятия; временных представлений; пространственных представлений</p> <p>Диагностика мышления: Беседа, тестирование Методики: «Обобщения», «Классификации», «Аналогии», «Выделение существенных признаков», «Понимание причинно-следственных связей», «Исключение понятий», «Выявление сходства и различий в объектах», «Исследование вербально-логического мышления»</p> <p>Диагностика уровня развития воображения: тест Торренса</p>	<p>формирование доверительного общения и мотивации для дальнейшей диагностической и коррекционно-развивающей работы;</p> <p>развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, творческого воображения</p>
Раздел II. Коррекция и развитие внимания	
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие свойств внимания: «Корректурные задания», "Зеваки", «Четыре стихии», «Найди отличия», «Найди слова», «Заметь все», «Каждой руке – свое дело», «Счет с помехой», «Чтение с помехой», «Делай, как</p>	<p>Учащийся: развивает свойства внимания: <ul style="list-style-type: none"> - объем; - концентрацию устойчивость; и - распределение; </p>

<p>я», «Запомни точки», «Не пропусти растение», «Много-один» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - переключаемость; - произвольность
Раздел III. Коррекция и развитие памяти	
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Двойная стимуляция памяти», «Тройная стимуляция памяти», и другие упражнения и игры на развитие зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической памяти</p>	<p>Учащийся: выполняет упражнения; развивает зрительную, слуховую, словесно-логическую память</p>
Раздел IV. Коррекция и развитие мышления	
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие мышления: «Анаграммы», «Словесная перестрелка», «Рассыпанные словосочетания», «Исключение лишнего», «Ошибка», «Составь рассказ», «Найди закономерность», «Построение сообщения по алгоритму», «Аналогии», «Классификация предметов», «Выделение существенных признаков», «Обобщения», «Допили по аналогии», «Раздели на группы», «Поиск аналогов», «Способы применения предмета», «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Замени одним словом», «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Поиск предметов по заданным признакам», «Поиск соединительных звеньев», «Поиск общего», «Формулирование определений», «Выражение мысли своими словами», «Построение системы причин», «Перечень возможных причин», «Способы применения предмета», «Выражение мысли другими словами» и др.</p>	<p>Учащийся: выполняет упражнения; расширяет речевой запас; развивает умения владеть операциями анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями и устанавливать различные виды отношений между ними; способность к установлению причинно-следственных связей, вербально - понятийное мышление; формирует умения рассуждать, активизировать мыслительную деятельность, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их.</p>
Раздел V. Коррекция и развитие восприятия и воображения	
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие восприятия и воображения: «Дорисуй и раскрась фигуры», «На что похоже?», «Поиск ассоциаций», «Составление ассоциативных цепочек», «Придумай предметы по двум/трём заданным признакам», «Разрезанные изображения», «Необычное использование предмета», «Что</p>	<p>Учащийся: выполняет упражнения; развивает восприятие, воображение, внимание, креативность</p>

было бы, если бы...», «Муха», «Найди, кто спрятался», «Собери фигуру», «Составь предложения», «Придумай окончание предложения/рассказа» и др.

Раздел VI. Промежуточная диагностика познавательной сферы

Диагностика памяти: методики выявления уровня развития слуховой на слова, на картинки, на цифры; зрительной, слухо-речевой памяти слуховой»

Диагностика внимания: методики тест Бурдона, таблицы Шульте, «Корректурная проба» - изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания, «Красно-черные таблицы», модификация метода Пьераона-Рузера, «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания)

Диагностика восприятия: методика С.Ефремцева «Ведущий канал восприятия; диагностика и развитие восприятия (по Т. Марцинковской), методики определения точности восприятия; временных представлений; пространственных представлений

Диагностика мышления: методики: «Обобщения», «Классификации», «Аналогии», «Выделение существенных признаков», «Понимание причинно-следственных связей», «Исключение понятий», «Выявление сходства и различий в объектах», «Исследование вербально-логического мышления»

Диагностика уровня развития воображения: тест Торренса

Учащийся:

развивает память, внимание, мышление, восприятие, творческое воображение

Раздел VII . Коррекция и развитие познавательной сферы

<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие свойств внимания: «Корректурные задания», «Зеваки», «Четыре стихии», «Найди отличия», «Найди слова», «Заметь все», «Каждой руке – свое дело», «Счет с помехой», «Чтение с помехой», «Делай, как я», «Запомни точки», «Не пропусти растение», «Много-один» и др.</p>	<p>Учащийся: выполняет упражнения; развивает свойства внимания: - объем; - концентрацию и устойчивость; - распределение; - переключаемость; - произвольность;</p>
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие памяти: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Двойная стимуляция памяти», «Тройная стимуляция памяти», и другие упражнения и игры на развитие зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической памяти</p>	<p>развивает зрительную, слуховую, словесно-логическую память;</p>
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие мышления: «Анаграммы», «Словесная перестрелка», «Рассыпанные словосочетания», «Исключение лишнего», «Ошибка», «Составь рассказ», «Найди закономерность», «Построение сообщения по алгоритму», «Аналогии», «Классификация предметов», «Выделение существенных признаков», «Обобщения», «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Поиск аналогов», «Способы применения предмета», «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Замени одним словом», «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Поиск предметов по заданным признакам», «Поиск соединительных звеньев», «Формулирование определений», «Выражение мысли своими словами», «Построение системы причин», «Перечень возможных причин» и др.</p>	<p>развивает мышление, расширяет речевой, способность к установлению причинно-следственных связей, умения рассуждать; формирует умения рассуждать, активизировать мыслительную деятельность, выделять существенные признаки предметов и классифицировать их;</p>
<p>Коррекционные и развивающие игры и упражнения на развитие восприятия и воображения: «Дорисуй и раскрась фигуры», «На что похоже?», «Поиск ассоциаций», «Составление ассоциативных цепочек», «Необычное использование предмета», «Что было бы, если бы...», «Муха», «Найди, кто спрятался» и др.</p>	<p>развивает восприятие, воображение, внимание, креативность</p>

Раздел VIII. Заключительная диагностика

Диагностика памяти: методики выявления уровня развития слуховой на слова, на картинки, на цифры; зрительной, слухоречевой памяти слуховой

Диагностика внимания: методики тест Бурдона, таблицы Шульте, «Корректурная проба» - изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания, «Красно-черные таблицы», модификация метода Пьераона-Рузера, «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания)

Диагностика восприятия: методика С.Ефремцева «Ведущий канал восприятия; диагностика и развитие восприятия (по Т. Марцинковской), методики определения точности восприятия; временных представлений; пространственных представлений

Диагностика мышления:

Беседа, тестирование

Методики: «Обобщения», «Классификации», «Аналогии», «Выделение существенных признаков», «Понимание причинно-следственных связей», «Исключение понятий», «Выявление сходства и различий в объектах», «Исследование вербально-логического мышления»

Диагностика уровня развития воображения: тест Торренса

Учащийся:

выполняет диагностические задания; повышает уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия, творческого воображения

Распределение времени по темам программы приводится ориентировочно: психолог может осуществлять их корректировку; также могут быть внесены изменения в количество учебных занятий (часов) (например, в связи с объявлением дополнительных праздничных дней и/или изменением количества учебных недель).

Тематическое планирование

6 класс

(68 часов в год)

№ занятия	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающегося	Планируемые результаты	
			Личностные	УУД
1-6	Раздел I. Стартовая диагностика познавательной сферы	Выполнение инструкции к тестированию. Анализ своего результата.	Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения	Проявление особого интереса к содержанию занятий.
7-10	Раздел II. Коррекция и развитие внимания	Осознание особенностей своего внимания и значимости внимания для человека. Развитие рефлексивных способностей.	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности
11-15	Раздел III. Коррекция и развитие памяти	Осознание особенностей своей памяти. Развитие рефлексивных способностей.	Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, словесно-логической.
16-27	Раздел IV. Коррекция и развитие мышления	Реконструирован ие известных и создание новых объектов. Развитие умения отличать известное от неизвестного, определять, каких знаний и умений не	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Построение логической цепочки рассуждений; критическое оценивание полученного ответа, осуществление самоконтроля путем проверки

	<p>хватает для успешных действий.</p> <p>Развитие умения критически оценивать собственные действия и действия других людей.</p> <p>Проведение анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей.</p> <p>Выдвижение и проверка гипотезы о неизвестном, нахождение средств для проверки этих гипотез (обращение к учителю, учебной и справочной литературе).</p> <p>Генерализация и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов.</p>		<p>ответа на соответствие условию; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Проведение сравнения по заданным критериям.</p> <p>Развитие умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>Выполнение действий согласно инструкции.</p> <p>Осуществление пошагового контроля.</p>
28-31	<p>Раздел V.</p> <p>Коррекция и развитие восприятия и воображения</p>		<p>Осознание своих возможностей и способностей.</p> <p>Развитие восприятия времени и пространства; развитие творческого</p>

				воображения
32-37	Раздел VI. Промежуточная диагностика познавательной сферы	Выполнение инструкции к тестированию. Анализ собственного результата.	Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.	Развитие познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.
38-62	Раздел VII . Коррекция и развитие познавательной сферы: - коррекция и развитие внимания; - коррекция и развитие памяти; - развитие мышления; - развитие восприятия; - развитие воображения	Продолжение развития рефлексивных способностей. Освоение приемов запоминания. Развитие умения работать со схемами, таблицами. Чтение графического языка, работа со схемами, таблицами, графиками, моделями. Реконструкция известных и создание новых объектов. Проведение анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Развитие точности восприятия,	Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Развитие способности к объективной оценке своей учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания. Осознание своих способностей и возможностей.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности . Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, словесно-логической. Построение логической цепочки рассуждений; критическое оценивание полученного ответа, осуществление самоконтроля путем проверки ответа на соответствие условию. Проведение сравнения по заданным критериям. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать

		<p>временных представлений; правильное определение пространственного расположения предметов.</p> <p>Проявление креативности, нахождение нестандартных способов выполнения заданий.</p>		<p>основания и критерии для классификации, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора. Умение воссоздавать образы не только по описанию, но и по схемам.</p> <p>Правильное построение схем. Создание новых образов на основе имеющихся представлений.</p> <p>Проведение отбора предметов по заданным критериям.</p> <p>Выполнение действий согласно инструкции.</p> <p>Предвосхищение результатов своих действий и возможных ошибок. Умение осуществлять пошаговый контроль.</p>
63-68	Раздел VIII. Заключительная диагностика	<p>Выполнять инструкцию к тестированию.</p> <p>Анализировать собственный результат.</p>	<p>Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.</p>	<p>Развитие коммуникативных и личностных УУД; общеучебных умений и навыков.</p>

Информационно-методическое обеспечение:

1. Внеурочная деятельность. Сборник заданий. 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 222с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 349с. – (Психологический практикум).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Информационно-методическое пособие «Методологические основы составления психокоррекционных программ». Для специалистов психологической службы, студентов, обучающихся по специальности «Психология», «Практическая психология». – Донецк: ДРУМЦ ПС СО, 2016.- 72 с.
2. Коноплева, А. Н., Лещинская, Т. Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. – Мн. / Глава 1, раздел 2.2. – М: НИО, 2003.
3. Малофеев, Н. Н., Шматко, Н. Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен. – М : Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-94.
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха/автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017. – 48 с.).
5. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 349 с.