

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА»
АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОБЕШЕВСКОГО РАЙОНА**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
5-9 КЛАССЫ**

УТВЕРЖДЕНО
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа»
администрации Старобешевского района
(приказ от 29.08.2022 № ____)

с.Раздольное
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с.4-8
Содержание программы	с.9-13
Учебно-тематическое планирование	с.13
Учебно-методическое обеспечение	с.14
Литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе психологической программы развития познавательных процессов обучающихся 5-9 классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития».

Общая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

В Международной классификации болезней (МКБ, 10-й пересмотр)дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей». Исследования психологов и педагогов показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. В структуре психического дефекта у детей с умственной отсталостью имеют место недостаточность в развитии гносиза, праксиса, эмоций, воли и других психических функций. Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с легкой степенью умственной отсталости имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны – онтогенетические модели. Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, половое поведение.

Общая характеристика коррекционного курса

Цель данного коррекционного курса: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка, а также оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуальных коррекционных занятий, классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность учащегося.

Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимся. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, мультимедийное оборудование.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью: развитие пространственного восприятия; коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; развитие мелкой моторики; развитие памяти (зрительной, слуховой); опосредованного запоминания развитие фонематического слуха и восприятия; развитие мышления; развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие воображения.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; нейропсихологические упражнения; техники и приёмы саморегуляции; письменные и устные задания, беседы.

Формы контроля: выполнение тестовых/диагностических заданий, психодиагностика.

Форма оценивания – безоценочная (используется словесная оценка).

В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией по индивидуальным запросам для родителей (законных представителей) могут проводиться дистанционные консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этот период по согласованию с родителями (законными представителями) реализация адаптированных программ не может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (развивающие занятия, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

Критерии оценивания

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

- Методика на определение вербального абстрактного мышления К. Йерасика.
- Тест «Левая и правая стороны» Ж.Пиаже.
- Методика «10 слов» А.Лурия.
- Методика «Исключение лишнего».
- Методика «Узор под диктовку».
- Методика «Проба на познавательную инициативу» и др.

Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	Число учебных часов в неделю				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Общее количество часов	2	2	2	2	2

Планируемые результаты освоения программы:

5 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.
11. Развитие самоконтроля.
12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
13. Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты:

1. Развитие ощущений и восприятий.

Учащийся должен: выделять главное, существенное в сложном и целом (анализ слова, предложения, состав числа, смысл прочитанного); владеть ориентировкой в пространстве; знать различные части своего тела и уметь определять их взаимное расположение; пространственно соотносить предметы; ориентироваться во времени.

2. Развитие памяти.

Учащийся должен: запоминать до 10 предметов и порядок их размещения; выполнять определенное задание по словесной инструкции (без опоры на образец), удерживаемой в памяти (5-7 позиций); удерживать в памяти 10 слов, предметов, цветов, событий и воспроизводить их спустя 30-40 минут; воспроизводить (устно и письменно) короткие рассказы после прослушивания и самостоятельного чтения; придумывать логическое окончание начальным (готовым) рассказам; играть в 3-5 игр по теме.

3. Развитие мышления: критичность; основы логического познания; решение творческих задач разного типа.

4. Развитие внимания.

Учащийся должен: уметь концентрироваться на учебном задании; уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца; уметь переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.; удерживать внимание на 3-5 объектах одновременно, при выполнении учебной задачи. Развитие произвольного внимания у учащихся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких 7 процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

5. Развитие воображения:

Учащийся должен: уметь видеть объект в многообразии его признаков; уметь рассматривать и анализировать объект с нескольких точек зрения; уметь сопоставлять предмет и явления, устанавливать их сходства и различия.

6. Развитие моторики:

Учащийся должен: целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога; согласованно выполнять действия и движения разных частей тела; координировать движения рук и пальцев; удерживать письменные принадлежности; координировать движения рук и глаз; обводить, штриховать по трафарету; выполнять аппликации, сгибать бумагу.

Содержание программы:

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

«Противоположное слово», “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата

(самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

8 - 9 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Структура уроков психологического развития

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

1. *Вводная часть.* Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. *Основная часть.* Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. *Заключительная часть.* Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

Основой занятий являются коррекционно-развивающие упражнения, специфические для каждого раздела:

1. Упражнения на развитие ощущения: «Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Какого цвета?», «Цветные полоски», «Назови и проверь постукиванием», «Послушай звуки», «Шершавые дощечки», «Шумящие коробочки», «Тяжелые коробочки». Упражнения на развитие восприятия: «Определи фигуру», «Найди одинаковые», «Найди ошибку», «Назови фигуры», «Составь фигуру», «Загадочные контуры», «Найди фото».

2. Упражнения на развитие внимания: «Выполни команду», «Кто точнее нарисует?», «Слушай звуки улицы», «Вордбол», «Крестики, точки», «Синхронный счет», «Соблюдай правило», «Называй и считай», «Найди слоги», «Делаю вместе».

3. Упражнения на развитие памяти: «Магнитофон», «У кого ряд длиннее?», «Запомни точно», «Нарисуй по памяти», «Запомни и найди», «Телеграфисты».

4. Упражнения на развитие мышления: «Конкретизация понятий», «Цветная сказка», «Найди одинаковые», «Назвать одним словом», «Способы применения предмета», «Отгадай слова», «Вордбол», «Составление предложений», «Найди одинаковые и отличающиеся», «Назови предмет», «Покажи одинаковые».

5. Упражнения на развитие пространственных представлений: «Раскрась правильно», «Определи фигуру», «Переверни рисунок», «Найди одинаковые», «Выполните правильно», «Живые цепочки», «Поставь значки», «Говори правильно», «Где спрятались игрушки?».

6. Упражнения на развитие самоконтроля и произвольности: «Образец и правило», «Учитель — ученик, ученик — учитель», «Назови и проверь постукиванием», «Перепутанные линии».

7. Упражнения на развития зрительно-двигательной координации: «Где этот домик?», «Проведи, не касаясь!», «Спящий дракон», «Молния» и «Речка».

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Диагностическое обследование	4	4	4	4	4
2	Развитие аналитико-синтетической сферы	18	18	18	14	14
3	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	33	33	33	40	40
4	Развитие личностно-мотивационной сферы	13	13	13	10	10
Итого		68	68	68	68	68

Учебно-методическое обеспечение:

1. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/Т.П.Трясорукова. – Изд.4-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2019.
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 2000.
6. Хатт, Р. Когнитивно-поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Навыки и упражнения для управления настроением, повышения самооценки и совладания с тревогой/Рейчел Хатт; пер. с англ. Е.Н. Николаевой. - Киев: "Диалектика", 2021.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.
2. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред, Л. М. Шипицыной - СПб.: Речь, 2004.
3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов. - 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 9
(девять)
листов (а)



М.И. Зотова